**I Charakterystyka programu:**

Działania z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 1-8 realizowane są przez doradcę zawodowego w klasach 7-8, wychowawców, nauczycieli, pedagogów (specjalistów) szkolnych i obejmują następujące obszary:

* Poznanie siebie – zainteresowania
* Poznanie siebie – sposób spędzania wolnego czasu, hobby, umiejętności.
* Kim chcę zostać w przyszłości
* Zawody – zawody w moim najbliższym otoczeniu
* Praca

Szkolny Program Doradztwa Zawodowego dla klas 7 – 8 składa się   
z realizacji czterech obszarów tematycznych:

**1 Poznajmy własne zasoby.**W tym obszarze uczniowie rozpoznają swoje mocne, słabe strony, pasje, zainteresowania, wartości i zdolności. Dowiedzą się czym jest motywacja, kreatywność i przedsiębiorczość i ich znaczenie w kreowaniu własnej wizji przyszłości. **2 Świat zawodów i rynek pracy**Obszar ten pomoże uczniom w zdobyciu wiedzy na temat rodzajów spotykanych zawodów, charakterystyki poszczególnych zawodów. Uczniowie rozwiną swoje informacje na temat roli dobrego pracownika oraz poznają źródła informacji o dalszym kształceniu. Nauczą się jak pisać dokumenty aplikacyjne i dokonać prawidłowej, skutecznej autoprezentacji. **3 Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.**W tym obszarze uczniowie poznają system szkolnictwa w Polsce, oferty edukacyjne we Wrocławiu. Poznają znaczenie uczenia się przez całe życie.  **4 Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**Nauczą się jak planować własną ścieżkę edukacyjną, umiejętnie planować i zarządzać czasem, uwzględniając własne zasoby. Poznają również podstawowe narzędzia radzenia sobie ze stresem   
i nieoczekiwanymi trudnościami.   
**Cele programu:**  
**Cel główny:**

* przygotowanie uczniów do trafnego wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia.

**Cele szczegółowe:**

* wdrażanie uczniów do samopoznania, analizy swoich mocnych   
  i słabych stron,
* pomoc w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących wyboru zawodu i szkoły,
* przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych: stres, problemy zdrowotne, bezrobocie, adaptacja do nowych warunków pracy,
* zachęcanie uczniów do poznania różnych grup zawodowych,
* przygotowanie rodziców do wspierania dzieci w podejmowaniu trafnych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

**Zadania przy realizacji programu:**

* systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje oraz pomoc
* w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
* gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych oraz zawodowych dla danego poziomu kształcenia,
* wskazywanie uczniom, rodzicom oraz nauczycielom źródła dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół, rynku pracy   
  i zatrudnienia,
* udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom,
* prowadzenie zajęć grupowych aktywizujących i wspierających uczniów w świadomym
* planowaniu dalszej ścieżki kształcenia oraz podjęciu roli zawodowej,
* w przypadku spraw trudnych kierowanie do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno – pedagogicznych   
  i urzędach pracy,
* współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie:

- tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,

- realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej zawartych w programie wychowawczym szkoły,

* współpraca z instytucjami wspierającymi szkolny program doradztwa zawodowego: kuratoria oświaty, centra informacji   
  i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologicznopedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, zakłady doskonalenia zawodowego itp.,
* wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym.

**4 Treść nauczania:**

klasy 1-3  
Treści programowe oraz cele szczegółowe:

**1. Poznawanie własnych zasobów,** m.in.: zainteresowań, zdolności   
i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.   
Uczeń:

1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
2. prezentuje swoje zainteresowania na forum;
3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy,** m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

Uczeń:

1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym   
   i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy   
   w wybranych zawodach;
3. opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach);
4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje
5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
6. posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.  
Uczeń:

1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
2. wskazuje treści, których lubi się uczyć;
3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania   
   z nich.

**4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej   
i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.  
Uczeń:

1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
2. planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu;
3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**Osoby odpowiedzialne za realizację programu:**

* Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
* Pedagog /Psycholog
* Nauczyciele świetlicy

Realizacja programu orientacji zawodowej odbywa się:

* na zajęciach edukacji wczesno szkolnej w ramach realizacji podstawy programowej
* na dodatkowych zajęciach ze specjalistami – pedagog/psycholog szkolny
* w ramach wycieczek.

**Metody pracy:**

* Metoda projektu
* Pogadanki
* Burza mózgów
* Skojarzenia
* Konkursy
* Dni talentów
* Wycieczki- CKP, firmy, instytucje
* Spotkania z przedstawicielami zawodów
* Praca w zespołach
* Pokaz
* Prezentacja

**Efekty działań:**

* Uczniowie wiedzą, że są zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu.
* Proaktywna postawa uczniów wobec pracy

**Proponowane tematy zajęć:**

* Praca- dlaczego ludzie pracują ?
* Kim chcę być w przyszłości ?
* Moje ulubione zabawki
* Poznajemy zawody
* Zawody w moim otoczeniu
* Co lubię robić – moje zainteresowania?
* Co potrafią sprawne ręce?
* Jak spędzam czas wolny?  
  **klasy 4-6**  
  Treści programowe oraz cele szczegółowe:  
  **1. Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

Uczeń:

1. określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje;
2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania   
   w różnych dziedzinach życia;
3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
4. prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum   
   z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.   
Uczeń:

1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
2. opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;
3. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
4. posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie,** m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.  
Uczeń:

1. wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych,** m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej   
i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.  
Uczeń:

1. opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych;
2. planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu orientacji zawodowej dla klas 4 –6 są spójne z celami preorientacji zawodowej (przedszkole), orientacji zawodowej (klasy 1 –3 szkoły podstawowej) i doradztwa zawodowego w klasach 7 –8 szkoły podstawowej oraz w szkołach ponadpodstawowych.

**Osoby odpowiedzialne za realizację programu:**

* Wychowawcy
* Nauczyciele
* Pedagog/ Psycholog
* Nauczyciel bibliotekarz
* Doradca zawodowy

**Realizacja programu orientacji zawodowej odbywa się:**

* na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych ( lekcje przedmiotowe);
* zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych przez doradcę zawodowego, psychologa, nauczyciela bibliotekarza;
* w ramach wycieczek zawodoznawczych, do szkół zawodowych, CKP, firm itp.

**Metody i formy realizacji programu:**

* metody diagnostyczne (kwestionariusze)
* rozmowy kierowane, okolicznościowe
* praca metodą projektu,
* poradnictwo indywidualne
* gry i zabawy
* poradnictwo grupowe
* rozmowa doradcza
* warsztaty grupowe

**Efekty działań**

* Rozpoznaje swoje zainteresowania, mocne i słabe strony, umiejętności
* Wzmacnianie postawy samodzielności, odpowiedzialności   
  i sprawczości uczniów tj. przekonania, że oni są podmiotami własnych działań zdolnymi do wprowadzania zmian w swoim otoczeniu.
* Przygotowanie uczniów do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych
* Zna wartość pracy i znaczenie pracy w życiu człowieka
* Zna czynniki wyboru zawodu

**Proponowane tematy zajęć:**

* Poznajemy zainteresowania
* Zdolności i umiejętności
* Praca i znaczenie w życiu człowieka
* Różne sposoby zdobywania wiedzy
* Planowanie drogi edukacyjnej
* Mój wymarzony zawód
* Znam mocne i słabe strony
* Świat zawodów
* Motywacja
* Praca w zespole
* Hierarchia potrzeb
* Zawody na rynku pracy
* Umiejętności komunikacyjne.

klasa 7 i 8

Treści programowe oraz cele szczegółowe:

1. **Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.
8. **Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
7. dokonuje autoprezentacji;
8. charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.
9. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
2. analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.
5. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym
2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Temat zajęć** | **Cele edukacyjne** | **Efekty** |
| 1 | Temat: Co to jest doradztwo zawodowe, kariera, ścieżka zawodowa? | -Wyjaśnienie uczniom podstawowych pojęć związanych  z doradztwem zawodowym.  -Wyjaśnienie roli doradcy zawodowego  w szkole, jego zadań  i obowiązków | - Uczniowie znają podstawowe pojęcia związane  z doradztwem zawodowym - Uczniowie wiedzą czym zajmuje się doradca zawodowy znają jego zadania |
| **2** | Temat: Poznanie siebie warunkiem sukcesu | -Pomoc uczniom w poznaniu swoich zainteresowań, uzdolnień, umiejętności, mocnych i słabych stron -Rozwijanie poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia i samoakceptacji | - Uczniowie znają swoje zainteresowani, uzdolnienia, umiejętności, mocne i słabe strony - Uczniowie potrafią analizować własny potencjał pod kontem planowania własnej kariery. |
| **3** | Temat: Czy jestem przedsiębiorczy? | - Zapoznanie uczniów z poszczególnymi cechami temperamentu - Pomoc uczniom  w poznaniu własnej osobowości, temperamentu - Zapoznanie uczniów z cechami osobowości człowieka przedsiębiorczego | - Uczniowie potrafią określić swoje cechy charakteru, typ temperamentu - Uczniowie znają przydatność cech swojego charakteru  i temperamentu w poszczególnych grupach zawodowych - Uczniowie znają cechy osobowości charakterystycz-na dla człowieka  Przedsiębiorcze-go |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Temat zajęć** | **Cele edukacyjne** | **Efekty** | |
| 4 | Temat: Kreatywność co to jest i do czego mi się przyda? | -Zwiększenie poczucia kompetencji uczniów  w zakresie kreatywności - Uczniowie wiedzą  w jakich warunkach są najbardziej twórczy | | - Uczniowie znają techniki  i sposoby stymulujące kreatywność |
| **5** | Temat: Asertywność  a dokonywanie wyboru. | - Poszerzenie wiedzy uczniów w kontekście dokonywania wyborów edukacyjnozawodowych - Rozwijanie kluczowych umiejętności w zakresie asertywności | | - Uczniowie rozumieją znaczenie asertywnego zachowania  w kontekście planowania własnej kariery zawodowej - Uczniowie znają swój poziom asertywności |
| **6** | Temat: Pięć kroków podejmowania decyzji | - Zapoznanie uczniów  z zasadami podejmowania decyzji | | - Uczniowie wiedzą jak właściwie podejmować decyzję - Uczniowie znają wszystkie czynniki niezbędne do podjęcia decyzji |
| **7** | Temat: Role grupowe | - Zapoznanie uczniów  z pojęciem roli grupowej, różnymi sposobami wspierania zespołu - Budowanie u uczniów samoświadomości  i podnoszenie samooceny | | - Uczniowie potrafią współpracować w zespole - Uczniowie wiedzą jak ważna jest odpowiednia współpraca aby efektywnie działać |
| **8** | Temat: Komunikacja interpersonalna | - Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się - Ukazanie barier komunikacyjnych i ich wpływ na porozumiewanie się | | - Uczniowie posiadają wiedzę na temat umiejętności skutecznego porozumiewania się - Uczniowie wiedzą jakie bariery komunikacyjne zakłócają porozumiewanie się |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Temat zajęć** | | **Cele edukacyjne** | | **Efekty** | |
| 9 | | Temat: Motywacja | | - Uświadomienie uczniom roli wewnętrznych  i zewnętrznych czynników motywacyjnych  w procesie podejmowania decyzji - Pomoc uczniom  w identyfikacji własnych motywatorów | | - Uczniowie znają rolę wewnętrznych  i zewnętrznych źródeł motywacji - Uczniowie wiedzą jakie są ich własne źródła motywacji |
| 10 | | Temat: Planowanie – czym jest? | | - Poszerzanie i udoskonalanie wiedzy uczniów w zakresie umiejętności planowania | | - Uczniowie wiedzą czym jest planowanie - Uczniowie zdają sobie sprawę z wagi umiejętności planowania - Uczniowie potrafią diagnozować przeszkody, które mogą wystąpić  w procesie planowania |

**klasa 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Temat zajęć** | **Cele edukacyjne** | **Efekty** |
| 1. | Temat: Zarządzanie sobą w czasie | - Doskonalenie umiejętności organizacji czasu wolnego i zarządzania sobą w czasie | - Uczniowie znają jeden ze sposobów organizacji własnej pracy |
| 2 | Temat: Kwestionariusz ról zespołowych R.  Meredith Belbin | - Zapoznanie uczniów z pojęciem roli grupowej - Budowanie  samoświadomości  i samooceny uczniów | - Uczniowie znają wiedzą jak efektywnie pracować  w grupie  - Uczniowie są świadomi swojej roli i miejsca  w zespole oraz wzrasta ich samoocena  i samoświado-mość |
| 3 | Temat: Rynek pracy - Zapoznanie uczniów  z podstawowymi definicjami związanymi z rynkiem pracy | - Zapoznanie z podmiotami występującymi na rynku pracy oraz sytuacją gospodarczą w regionie - Przybliżenie lokalnego rynku pracy i możliwości zatrudnienia | - Uczniowie rozróżniają Podmioty występujące na rynku pracy - Uczniowie potrafią zdefiniować pojęcie rynku pracy - Uczniowie potrafią analizować  i rozpoznawać najważniejsze aspekty sytuacji gospodarczej  w regionie - Uczniowie potrafią wskazać źródła informacji  |o potencjalnych pracodawcach |
| 4 | Temat: Klasyfikacja zawodów: Zawody  z grupy człowiek - człowiek | - Zapoznanie uczniów z różnymi klasyfikacjami zawodów  i specjalności - Przybliżenie uczniom zawodów z grupy człowiek  - Zapoznanie uczniów: - ze środowiskiem  i warunkami pracy  w danym zawodzie - zadaniami  i czynnościami danego zawodu - wymaganiami psychofizycznymi - przeciwwskazaniami zdrowotnymi do wykonywania zawodu - ścieżkami kształcenia  w kierunku danego zawodu  i możliwości zatrudnienia - Uczniowie potrafią wymienić zawody  z danej grupy | - Uczniowie umieją scharaktery-zować warunki  i środowisko pracy w danym zawodzie - Uczniowie potrafią omówić zadania  i czynności wykonywane  w danym zawodzie oraz wymagania psychofizyczne - Uczniowie wiedzą jakie są przeciwwskaza-nia zdrowotne do wykonywania danego zawodu - Uczniowie potrafią omówić ścieżki kształcenia  w danym zawodzie oraz scharakteryzo-wać szanse zatrudnienia - Uczniowie potrafią zanalizować swoje preferencje  w kontekście poznanych zawodów |
| 5 | Temat: Klasyfikacja zawodów : Zawody  z grupy człowiek  - technika, człowiek  - dane/system znaków | - Przybliżenie uczniom zawodów z grupy człowiek  - technika, człowiek  - dane/system znaków - Zapoznanie uczniów: ze środowiskiem  i warunkami pracy  w danym zawodzie - zadaniami  i czynnościami danego zawodu - wymaganiami psychofizycznymi - przeciwwskazaniami zdrowotnymi do wykonywania zawodu - ścieżkami kształcenia  w kierunku danego zawodu i możliwości zatrudnienia | - Uczniowie potrafią wymienić zawody z danej grupy - Uczniowie umieją scharakteryzo-wać warunki  i środowisko pracy w danym zawodzie - Uczniowie potrafią omówić zadania  i czynności wykonywane  w danym zawodzie oraz wymagania psychofizyczne - Uczniowie wiedzą jakie są przeciwwskaza-nia zdrowotne do wykonywania danego zawodu - Uczniowie potrafią omówić ścieżki kształcenia  w danym zawodzie oraz scharakteryzo-wać szanse zatrudnienia - Uczniowie potrafią zanalizować swoje preferencje  w kontekście poznanych zawodów |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Temat zajęć** | | **Cele edukacyjne** | | **Efekty** |
| 6 | Temat: Klasyfikacja zawodów: Zawody  z grupy człowiek  - przyroda, człowiek  - działalność artystyczna | - Przybliżenie uczniom zawodów z grupy człowiek -przyroda, człowiek działalność artystyczna Zapoznanie uczniów: - ze środowiskiem  i warunkami pracy  w danym zawodzie - zadaniami  i czynnościami danego zawodu - wymaganiami psychofizycznymi - przeciwwskazaniami zdrowotnymi do wykonywania zawodu - ścieżkami kształcenia  w kierunku danego zawodu i możliwości zatrudnienia - Uczniowie potrafią wymienić zawody  z danej grupy | | Scharakteryzo-wać warunki  i środowisko pracy w danym zawodzie - Uczniowie potrafią omówić zadania  i czynności wykonywane  w danym zawodzie oraz wymagania psychofizyczne - Uczniowie wiedzą jakie są przeciwwskaza-nia zdrowotne do wykonywania danego zawodu - Uczniowie potrafią omówić ścieżki kształcenia  w danym zawodzie oraz scharakteryzo-wać szanse  Zatrudnienia - Uczniowie potrafią zanalizować swoje preferencje  w kontekście poznanych zawodów | |
| 7 | Temat: System szkolnictwa ponadpodstawowego | - Zapoznanie uczniów z poszczególnymi typami szkół  w systemie szkolnictwa ponadpodstawowego oraz czasem trwania nauki i przebiegiem kształcenia  w poszczególnych rodzajach szkół - Zapoznanie uczniów z zasadami rekrutacji na nowy rok szkolny | | - Uczniowie umieją wymienić typy szkół ponadpodstawowych  oraz scharakteryzo-wać je: profile, czas nauki - Uczniowie potrafią wymienić zasady rekrutacji na nowy rok szkolny | |
| 8 | Temat: Dokumenty potrzebne przy rekrutacji | - Rozwijanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych przez procedury rekrutacji do szkół ponadpodstawowych oraz do podjęcia przyszłej pracy | | - Uczeń potrafi przygotować niezbędną dokumentację określoną  w procesie rekrutacji do szkoły ponadpodstawo-wej oraz przyszłej pracy | |
| 9 | Temat: Radzenie sobie w sytuacjach trudnych | - Zapoznanie uczniów z definicją stresu - Uświadomienie uczniom znaczenia radzenia sobie ze stresem - Zachęcanie uczniów do wymiany doświadczeń  w zakresie sposobów radzenia sobie ze stresem - Uświadomienie uczniom znaczenia pozytywnego stresu | | - Uczniowie znają definicje stresu  - Uczniowie mają świadomość znaczenia radzenia sobie ze stresem - Uczniowie znają nowe sposoby radzenia sobie ze stresem - Uczniowie mają świadomość znaczenia stresu pozytywnego | |
| 10 | Temat: Właściwa szkoła/Zawód dla mnie | - Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji  o szkołach i zawodach - Zapoznanie uczniów z obszarami informacji o zawodach - Zwiększenie wśród uczniów świadomości znaczenia informacji zawodowej  w kontynuowania kariery | | - Uczniowie wiedzą jak poszukiwać źródeł informacji o szkołach  i zawodach - Uczniowie znają obszary informacji  o szkolnictwie ponadpodstawo-wym i zawodach | |

Wśród form pracy z uczniami klas 7-8I przeważać będzie forma warsztatowa:

* zajęcia warsztatowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania rozwoju i kariery zawodowej,
* zajęcia warsztatowe służące samopoznaniu i określaniu predyspozycji wyznaczających rozwój zawodowy i karierę zawodową,
* zajęcia warsztatowe doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania,
* zajęcia warsztatowe uczące umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny).
* Nie zabraknie również pracy indywidualnej i zróżnicowanej. Prowadzona będzie również obserwacja oraz diagnoza zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole oraz organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów w tym rodziców wykonujących ciekawe zawody.

**5 Przewidywane efekty:**

Uczeń po zrealizowaniu zajęć:

* Potrafi dokonać samooceny i autorefleksji,
* Rozpoznać u siebie mocne i słabe strony,
* Wymienić własne zainteresowania i umiejętności,
* Potrafi zaplanować własne działania,
* Potrafi podjąć działania z zakresu planowania własnej ścieżki edukacyjno – zawodowej,
* Analizować dostępne źródła informacji dotyczący kształcenia   
  i zdobywania zawodu,
* Potrafi wybrać szkołę ponadpodstawową zgodną z własnymi zainteresowaniami i możliwościami,
* Współpracować w zespole przy realizacji zadań wspólnych,
* Sporządzać CV i życiorys,
* Potrafi zadbać o swój wizerunek i zaprezentować się,
* Dopasować kompetencje do zawodu,
* Przewidzieć skutki działań.